

SYLABUS PRZEDMIOTU/ZAJĘĆ

1.	Nazwa przedmiotu w języku polskim oraz języku angielskim Praktyka śródroczna w szkole podstawowej / In semester practice in primary school
2.	Dyscyplina naukowa nauki fizyczne
3.	Język wykładowy polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Wydział Fizyki i Astronomii
5.	Rodzaj przedmiotu obowiązkowy
6.	Kierunek studiów (specjalność) fizyka nauczycielska lub studentów zdobywających uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Poziom studiów II stopień
8.	Rok studiów I
9.	Semestr letni
10.	Forma zajęć i liczba godzin praktyka śródroczna – 20
11.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu Opanowanie elementarnej wiedzy i zdobycie podstawowych umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego potwierdzone zaliczeniem zajęć pn. <i>Pracownia dydaktyki fizyki I</i>. Uczestniczenie w równoległe odbywających się zajęciach pn. <i>Dydaktyka fizyki</i>.
12.	Cele kształcenia dla przedmiotu W trakcie praktyki śródrocznej w szkole podstawowej następuje praktyczne kształtowanie elementarnych kompetencji nauczycielskich (m. in. związanych z przygotowaniem, prowadzeniem lekcji fizyki i dokonaniem autorefleksji, znajomością regulacji prawnych dla szkoły podstawowej) oraz zapoznanie z podstawową wiedzą i stworzenie warunków do kształcenia umiejętności oraz postaw z zakresu praktyki zawodowej określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i> (Dz.U.2019 poz.1450).
13.	Treści programowe – Zapoznanie się ze specyfiką szkoły podstawowej, w której praktyka się odbywa poprzez obserwowanie: a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów, b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - uczeń oraz interakcji między uczniami w toku lekcji (zajęć), d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń, e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów, f) sposobu oceniania uczniów, g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,

	h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów, i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje); Praktyczne ćwiczenie kompetencji związanych z pełnieniem roli nauczyciela w szkole podstawowej, w szczególności: a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej, c) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów, d) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej; e) współorganizowanie pracy uczniów w grupach zadaniowych, Podejmowanie aktywności polegających na analizie i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych w szkole podstawowej, w tym: a) prowadzenie dokumentacji praktyki, b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), d) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych zajęć, e) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.	
14.	Zakładane efekty uczenia się Student po zaliczeniu przedmiotu: a) w zakresie wiedzy zna i rozumie: • zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę podstawową; • rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole podstawowej. b) w zakresie umiejętności potrafi: • analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk; c) w zakresie kompetencji społecznych jest gotów do: • skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się: D.2.W1 D.2.W3 D.2.U3 D.2.K1
15.	Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) Zalecana: Podręczniki szkolne i zbiory zadań z fizyki dla szkoły podstawowej. Podstawa programowa kształcenia ogólnego (Dz.U.2017 poz. 356, Dz.U.2018 poz. 1679) Uzupełniająca: Ramowe plany nauczania dla publicznych szkół (Dz.U.2019 poz. 639)	

	Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U.2019 poz.1450) Informatory CKE	
16.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: – wypełnienie arkuszy obserwacji hospitowanych lekcji; – dyskusja podczas wykonywania zadań/czynności zleconych przez opiekuna praktyki oraz nauczyciela; – analiza i ocena materiałów dydaktycznych, – lista obecności na zajęciach.	
17.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu: Praktyka śródroczna (zaliczenie na ocenę): – złożenie arkuszy obserwacji hospitowanych lekcji; – aktywny udział w działaniach i dyskusji w toku praktyki.	
	Nakład pracy studenta wyrażony w godzinach zajęć oraz punktach ECTS	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - praktyka	20
	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych) - przygotowanie do zajęć: - czytanie wskazanej literatury	8 2
	Łączna liczba godzin zajęć	30
	Liczba punktów ECTS (<i>jeśli jest wymagana</i>)	1