

SYLABUS PRZEDMIOTU/ZAJĘĆ

1.	Nazwa przedmiotu w języku polskim oraz języku angielskim Praktyka ciągła w szkole podstawowej / Continuous practice in primary school
2.	Dyscyplina naukowa nauki fizyczne
3.	Język wykładowy polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Wydział Fizyki i Astronomii
5.	Rodzaj przedmiotu obowiązkowy
6.	Kierunek studiów (specjalność) fizyka nauczycielska lub studentów zdobywających uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Poziom studiów II stopień
8.	Rok studiów II
9.	Semestr zimowy
10.	Forma zajęć i liczba godzin praktyka ciągła – 40
11.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu Opanowanie elementarnej wiedzy i zdobycie podstawowych umiejętności z zakresu praktyki zawodowej potwierdzone zaliczeniem zajęć pn. <i>Praktyka śródroczna w szkole podstawowej.</i>
12.	Cele kształcenia dla przedmiotu W trakcie praktyki ciągłej w szkole podstawowej następuje praktyczne doskonalenie kompetencji nauczycielskich (m. in. związanych z przygotowaniem, prowadzeniem lekcji fizyki i dokonaniem autorefleksji, znajomością regulacji prawnych dla szkoły podstawowej) oraz rozszerzenie wiedzy i stworzenie warunków do kształcenia umiejętności oraz postaw z zakresu praktyki zawodowej określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i> (Dz.U.2019 poz.1450).
13.	Treści programowe – Zapoznanie się ze specyfiką szkoły podstawowej, w której praktyka się odbywa poprzez obserwowanie: a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów, b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - uczeń oraz interakcji między uczniami w toku lekcji (zajęć), d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń, e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów, f) sposobu oceniania uczniów, g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,

	h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów, i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje); – Praktyczne ćwiczenie kompetencji związanych z pełnieniem roli nauczyciela w szkole podstawowej, w szczególności: a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej, c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej, e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów, f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej; g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych, – Podejmowanie aktywności polegających na analizie i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych w szkole podstawowej, w tym: a) prowadzenie dokumentacji praktyki, b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów, e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć), f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.	
14.	Zakładane efekty uczenia się Student po zaliczeniu przedmiotu: a) w zakresie wiedzy zna i rozumie: - sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły podstawowej; b) w zakresie umiejętności potrafi: - wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; - zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć; c) w zakresie kompetencji społecznych jest gotów do: - skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się: D.2.W2 D.2.U1 D.2.U2 D.2.K1

15.	Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) Zalecana: Podręczniki szkolne i zbiory zadań z fizyki dla szkoły podstawowej. Arkusze sprawdzianu z fizyki po szkole podstawowej. Podstawa programowa kształcenia ogólnego (Dz.U.2017 poz. 356, Dz.U.2018 poz. 1679) Uzupełniająca: Ramowe plany nauczania dla publicznych szkół (Dz.U.2019 poz. 639) Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U.2019 poz.1450) Informatory CKE										
16.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: – wypełnienie arkuszy obserwacji hospitowanych lekcji; – przygotowanie scenariuszy lekcji fizyki, ich przeprowadzenie i dokonanie autorefleksji; – dyskusja podczas wykonywania zadań/czynności zleconych przez opiekuna praktyki oraz nauczyciela; – analiza i ocena przygotowanych przez studenta materiałów dydaktycznych, – arkusz oceny kompetencji dydaktycznych praktykanta, – lista obecności na zajęciach.										
17.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu: Praktyka śródroczna (zaliczenie na ocenę): – złożenie arkuszy obserwacji hospitowanych lekcji; – przygotowanie scenariuszy lekcji fizyki, ich przeprowadzenie oraz dokonanie autorefleksji; – złożenie szkolnej karty zliczenia praktyki dydaktycznej; – zaświadczenie o dobytciu praktyki; – aktywny udziału w działaniach i dyskusji w toku praktyki.										
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="225 1128 911 1200"> Nakład pracy studenta wyrażony w godzinach zajęć oraz punktach ECTS </td><td data-bbox="911 1128 1402 1200"> liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć </td></tr> <tr> <td data-bbox="225 1200 911 1272"> zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - praktyka </td><td data-bbox="911 1200 1402 1272"> 40 </td></tr> <tr> <td data-bbox="225 1272 911 1375"> praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych) - przygotowanie do zajęć: - czytanie wskazanej literatury </td><td data-bbox="911 1272 1402 1375"> 15 5 </td></tr> <tr> <td data-bbox="225 1375 911 1413"> Łączna liczba godzin zajęć </td><td data-bbox="911 1375 1402 1413"> 60 </td></tr> <tr> <td data-bbox="225 1413 911 1444"> Liczba punktów ECTS (<i>jeśli jest wymagana</i>) </td><td data-bbox="911 1413 1402 1444"> 2 </td></tr> </table>		Nakład pracy studenta wyrażony w godzinach zajęć oraz punktach ECTS	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - praktyka	40	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych) - przygotowanie do zajęć: - czytanie wskazanej literatury	15 5	Łączna liczba godzin zajęć	60	Liczba punktów ECTS (<i>jeśli jest wymagana</i>)	2
Nakład pracy studenta wyrażony w godzinach zajęć oraz punktach ECTS	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć										
zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - praktyka	40										
praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych) - przygotowanie do zajęć: - czytanie wskazanej literatury	15 5										
Łączna liczba godzin zajęć	60										
Liczba punktów ECTS (<i>jeśli jest wymagana</i>)	2										